

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 09.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Старописьмянская  
ООШ» МО «АМР» РТ

*Чатурова Л. В.*  
Чатурова Л. В.  
Введено в действие приказом  
№ 153 от 09.12.2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
Начальник МКУ «Управление образования»  
МО «АМР» РТ

*Санатуллин В. С.*  
Санатуллин В. С.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СТАРОПИСЬМЯНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**НА 2025-2028 ГОДЫ**

	<p>11 марта 2025 г. № 67-р/п Описание государственной муниципальной программы на 2025-2028 годы Муниципального района Ленинский Республики Татарстан № 29-11-2024 № 240-р/п Категория проекта: «Школа» Национального проекта «Образование» Инициатор: Комитет Министров Республики Татарстан 4 апреля 2025 № 118-р/п</p>
Цели	Создание условий образовательного пространства в рамках установок, обеспечивающих образовательные программы на образовательных и воспитательных факторов образовательных учреждений для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития устойчивого образования и достижениями в области качества образования
Ключевые задачи Программы развития	1. Расширение возможностей участия для учащихся через создание условий получения образования, что подразумевает взаимодействие с работодателями и образовательными организациями. 2. Создание условий для реализации инновационных технологий в образовательной деятельности и для формирования культуры качества. 3. Повышение качества образования и достижение целей в области качества в 2024 году.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старописьмянская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р)</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн</li> </ul>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>3. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>4. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных</li> </ol>

	<p>возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.</p> <p>5. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.</p> <p>6. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая команда школы.</li> <li>- Родительские коллективы.</li> <li>- Совет школы.</li> </ul>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 - 2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2025-2026 г)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>2) информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>3) подготовка Положения по профилактике буллинга в детской среде;</li> <li>4) определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ol>
<p>II этап – реализация (2026-2027 г)</p>	<p>Практические Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>2) корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности школы.</li> </ol> <p>Основные направления реализации программы:</p> <p>«Знание: качество и объективность»;</p> <p>«Воспитание»;</p>

	<p>«Творчество»;  «Профориентация»;  «Здоровье»;  «Учитель. Школьная команда»;  «Школьный климат»;  «Образовательная среда».</p>
<p>III этап – обобщающий (2027-2028 г.)</p>	<p>Задачи:  1) отработка и интерпретация данных за 3 года;  2) соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;  3) определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>1. Административный уровень-управление реализации Программой развития осуществляет администрация школы в лице директора Чатуровой Л. В..  2. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения в лице руководителей ШМО: Абсалямовой А. А., Костиной Н. Г., Фарраховой Д. Р. , Ларионовой М. И..  3. Социально-общественный уровень - родительская общественность в лице председателя Совета школы Скутырловой Л. В..</p>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Старописьмянская основная общеобразовательная школа" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан; МБОУ «Старописьмянская основная общеобразовательная школа».</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО. 1974 г</p> <p>3. ИНН. 1649006455</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Лениногорского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Лениногорского муниципального района Республики Татарстан».</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № Л035-01272-16/00251605 З. ; 16 июля 2015</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический: 423271, Республика Татарстан, Лениногорский район, с. Старая Письмянка, ул. Школьная, д. 7. Фактический: 423271, Республика Татарстан, Лениногорский район, с. Старая Письмянка, ул. Школьная, д. 7.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(85595)3-00-18 <a href="mailto:stpschool@mail.ru">stpschool@mail.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru/l-gorsk/s-pismanka/sch/page1955097.htm">https://edu.tatar.ru/l-gorsk/s-pismanka/sch/page1955097.htm</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов 1-4 классы: 24 учащихся; 5-9 классы: 24 учащихся; детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>органы управления — директор, совет школы, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;</p> <p>структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб, школьный театр, школьный музей;</p> <p>иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, учителей начальных классов, секция классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену Режим: одна смена 1 класс - пятидневная учебная неделя, 2 – 9 классы – шестидневная учебная неделя.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 16 человек, количество педагогических работников:10, количество учителей: 8, количество педагогов, имеющих ведомственные награды : 4, количество работников, имеющих государственные награды: 2, доля работников с высшим образованием: 90 %, долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 10</p>

	<p>% / 40 %.</p> <p>Один педагог – молодой специалист.</p> <p>Три учителя выпускники школы.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Письмянское сельское поселение, Старописьмянский сельский Дом культуры, Старописьмянская сельская библиотека, Старописьмянский ФАП.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Описать достижения (при наличии)</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов за счет введения в учебный план учебных курсов по предметам и занятий внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периоди-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



		чность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	необъективных результатов	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Неэффективная подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>

							<p>обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Низкий процент одаренных детей в малокомплектной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения		

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ			образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые</li> </ul>

							столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> </ul>
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	• Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.



	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности,</li> </ul>

28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение учета детей занимающихся в образовательных организациях дополнительного образования.</li> </ul>
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на регио-	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		нальном и (или) всероссийском уровне					
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Низкий процент одаренных детей в малокомплектной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформ-	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нежелание родителей участвовать в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>

	рабочей программы воспитания	мальных форм взаимодействия				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		



				«Профориентация»			
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> </ul>
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> </ul>
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагоги-		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	ческих кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	По результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ для молодого педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</li> </ul>

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> </ul>
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Обеспечение повышение квалификации членов управленческой команды по актуальным проблемам образования и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul>
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Недостаточное количество педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>

				Школьная команда»	квалификаци и	профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикorporативного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и</li> </ul>



						специалистом (социальным педагогом).	детям, психолого-медико-социального сопровождения).
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
93	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологи-		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	чески благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуаль	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно	Появление единичных случаев насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>

		ных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			го школьного климата	<p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
						<p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Появление в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
10 1	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		
10 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления	Действует Совет школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу Совета школы.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25	Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2	Воспитание	18	Создать воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	Здоровье	14	Организовать информационно-просветительскую работу с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО
4	Творчество	23	Проектировать и внедрять индивидуальные маршруты подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.
5	Профориентация	11	Реализовать цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.

6	Учитель. Школьная команда	22	Спланировать, проведение мероприятий, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.
7	Школьный климат	13	Сформировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	20	Обеспечить коммуникации всех участников образовательных отношений.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 4 предметно-методических объединения. Ежегодное анкетирование	работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для обучающихся	Совершенствование системы сопровождения развития талантливых и одаренных детей. Повышение эффективности.	Выбытие детей по причине смены места жительства.

	<p>родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>			
Воспитание	<p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-9 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия.</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета Профилактики безнадзорности и правонарушений.</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы.</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p>
Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и</p>	<p>Отсутствие обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Открытие спортивных клубов по новым направлениям. Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительно го образования в области спорта. Высокая учебная</p>

	<p>безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>		<p>обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>нагрузка школьников и педагогов</p>
Творчество	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социальное, физкультурно-общеразвивающие программы. Проводятся организационно-деятельностные, Экологические и благотворительные</p>	<p>Дополнительное образование охватывает все направления</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры.</p>

	акции Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности в школе, используются дополнительные материалы по профориентации.	Школа не является участником проекта «Билет в будущее». Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, так как в школе обучаются только учащиеся начальных классов. Нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями.	привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профилизации учеников	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Коллектив профессиональный и творческий. В школе работают	Низкая мотивация на участие педагогов в конкурсах	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации,	«Старение» педагогических кадров. Не всегда есть возможность посещать

	методические объединения учителей. Готовность педагогических работников к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.	профессионального мастерства.	происходит обмен опытом на МО. -Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.	региональные мероприятия методической направленности.
Школьный климат	Созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Наличие зон отдыха для участников образовательного процесса. Публичное признание и чествование заслуг участников образовательного процесса.	Недостаточная работа по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	-наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете. Подключение к ИКОП («Сферум») и ФГИС Моя школа	интернет-фильтры часто ошибочно блокируют любую информацию необходимую для обучения.	Расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; -цифровизация образовательной среды	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит

			<p>-предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников (доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе).</p> <p>-реализация ФГИС «Моя школа».</p>	<p>российскому законодательству;</p> <p>-интернет-зависимость, кибербуллинг</p>
--	--	--	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Модернизировать методическую деятельность в школе по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным образовательным программам.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

##### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки
1	Знание	Знание - сила	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных	2025 - 2028	Разработка локальных актов		Директор Чатурова Л. В. Зам. директора УВР Костина Н. Г.	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам начального общего образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	



			3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки					3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	
2	Воспитание	«Воспитаем будущее!»	1. Разработать рабочую программу по туристско - краеведческому направлению. 2.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.	Реализация программ Краеведения и школьного туризма	2025 - 2028	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно -насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников		Классные руководители	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2.Организовать совет родителей	

			<p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений. .</p> <p>4. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	«Мы за здоровый образ жизни»	<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.</p> <p>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраниющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья;</p> <p>4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения,</p>	2025 - 2028	Разработка и внедрение программы		Коллектив педагогов	<p>1. Применение здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраниющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья.</p> <p>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья</p>	
---	----------	------------------------------	--	---	-------------	----------------------------------	--	---------------------	---	--

				<p>алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска».</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>					5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.	
4	Творчество	«Играя, познаём окружающий мир»	<p>1. Развивать художественно-творческие, технические способности у детей;</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации</p>	<p>Повышение роли системы общего дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы</p>	2025 2028			Учителя начальных классов, воспитатель	<p>Оптимальные условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	

			<p>познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муницип-</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				пальных целе- вых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведе- ния как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений						
5	Профориента ция	«Жить и работать на родной земле»	1.Диагностика интересов, ценностей, потребностей младших 2.Развитие у младших школьников положительного отношения, интереса к		2025 - 2028			Классные руководите ли	1.Проект «Профессии наших родителей». 2. Дети на учебно- опытном участке развивают практические навыки и умения ухода за культурными растениями,	

			<p>профессионально му труду на основе практического включения в различные виды познавательной, игровой, досуговой, общественно полезной деятельности, включая работу на пришкольном участке.</p> <p>- побуждение школьников к выработке индивидуальных способов деятельности, формированию адекватной самооценки, приобретению опыта общения.</p> <p>4.Проведение профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности</p> <p>4.Знакомство с профессиональной деятельностью своих родителей</p> <p>готовя проект</p>						<p>обобщают знания по агротехнике полевых культур.</p> <p>2.Проведение профессиональных проб в начальной школе.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			«Профессии наших родителей».							
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025 - 2028			Директор Чатурова Л.В. Зам. директора УВР Костина Н. Г.	Участие в конкурсах	
7	Школьный климат	«Важней всего погода в школе»	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК (при необходимости)	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025 - 2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Директор Чатурова Л.В.	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	
8	Образовательная среда	«Школа цифрового будущего»	1.Создание Цифровой образовательной среды школы. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к	1.Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР. 2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с		1.Развитие цифровой информационнообразовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2.Наполнение ЦОС материалами			1.Разработана перспективная модель ЦОС. 2.Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 3.Доля педагогических и руководящих работников,	



			<p>электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>	<p>целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>		<p>3.Продолжение активного использование ФГИС «Моя школа».</p>			<p>повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании</p> <p>4.Повышение количества цифровых материалов</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовать профориентационную работу с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Сохранить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Обеспечить готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Повысить количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФООП, ФПУ;</li> <li>- региональные и муниципальные правовые акты;</li> <li>- приказы по школе;</li> <li>- положения.</li> </ul>	<p>В школе разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p>	<p>Материально техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»</p>	<p>Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Республики Татарстан; разработка нормативных документов МБОУ «Старописьмянская ООШ»</p>
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности.</p>	<p>оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности.</p>	<p>учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов);</p>	<p>Бюджетные средства</p>
3. Кадровые ресурсы		<p>общее количество работников -17, количество педагогических – 10.</p>	<p>В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя начальных классов, учитель русского языка, литературы.</p>	<p>Совмещение внутреннее и внешнее.</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>средства муниципального, регионального бюджета.</p>			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.	70 %
Обновление содержания и качества образовательной организации.	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде.	
Ликвидация перегруженности педагогов школы.	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.	2
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения	1
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов).	70 %

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1.Знание. Подпроект «Качество знаний»</b>						
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для предпрофильного обучения.	2025-2028		Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для предпрофильного обучения.		Педагогические работники, зам. директора по УВР Костина Н. Г.	Директор Чатурова Л. В.
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.	Ежегодно		Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения		Педагогические работники	Директор Чатурова Л. В.
Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работы.	Ежегодно		Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников.		зам. директора по УВР Костина Н.Г. зам.директора по ВР Гайсина Л. П.	Директор Чатурова Л. В.
Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно		Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: муниципальных, региональных.		Педагогические работники	Директор Чатурова Л. В.
Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно		Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся		зам. директора по УВР Костина Н.Г. зам.директора по ВР Гайсина Л. П.	Директор Чатурова Л. В.
Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения	Ежегодно		Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников		зам. директора по УВР Костина Н.Г.	Директор Чатурова Л. В.

государственной итоговой аттестации в 9-х классах .					
<b>2. Здоровье. Подпроект «Здоровье .Комфорт. Безопасность»</b>					
Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Ежегодно		Создание эффективной здоровьесберегающей среды	зам. директора по УВР Костина Н.Г.	Директор Чатунова Л. В.
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно		Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	замдиректора по УВР Костина Н. Г. Руководитель школьного спортивного клуба Ларионова М. И.	Директор Чатунова Л. В.
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно		Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	замдиректора по УВР Костина Н. Г. Руководитель школьного спортивного клуба Ларионова М. И.	Директор Чатунова Л. В.
<b>3. Творчество. Подпроект «Школьные творческие объединения»</b>					
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Замдиректора по УВР Костина Н.Г. Педагоги дополнительного образования.	Директор Чатунова Л. В.
Организация разработки дополнительных общеобразовательных	Ежегодно		Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для	Замдиректора по УВР Костина Н.Г. Педагоги дополнительного	Директор Чатунова Л. В.

программ технической и естественнонаучной направленностей			профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.	образования	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСШО), смотров, конкурсов, конференций	Замдиректора по УВР Костина Н.Г. Педагоги дополнительного образования	Директор Чатунова Л. В.
Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(газета, журнал и др.)	Ежегодно		Создание системы мотивирования/ стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал) и др.	Замдиректора по УВР Костина Н.Г. Педагоги дополнительного образования	Директор Чатунова Л. В.
<b>4. Воспитание. Подпроект «Воспитательная среда школы»</b>					
Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно		Утверждение календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО.	Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.	Директор Чатунова Л. В.
Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен-	ежегодно		Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение	Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.	Директор Чатунова Л. В.

ными объединениями, Совета школы, Совета обучающихся.					
Реализация ключевых общешкольных дел.	ежегодно		1. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность. 2. Рост числа детей - участников Всероссийских конкурсов и проектов. 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций.	Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.	Директор Чатунова Л. В.
Проведение тематических общешкольных родительских собраний	ежегодно		Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.	Директор Чатунова Л. В.
Организация работы Совета Школы.	ежегодно		Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы.	Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.	Директор Чатунова Л. В.
Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	ежегодно		Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся	Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П. Классные руководители	Директор Чатунова Л. В.
<b>1. Профориентация. Подпроект «Ранняя профориентация»</b>					
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	ежегодно		Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся	Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П. Классные руководители	Директор Чатунова Л. В.
Совершенствование профессионально- педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению.	ежегодно		Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций	Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.	Директор Чатунова Л. В.



Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	ежегодно		Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся.	Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.	Директор Чатунова Л. В.
Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению.	ежегодно		Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта.	Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.	Директор Чатунова Л. В.
Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	ежегодно		Договоры о сетевом взаимодействии.	Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.	Директор Чатунова Л. В.
<b>2. Учитель. Школьная команда Подпроект «Учитель-профессионал»</b>					
Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	ежегодно		Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов.	Заместитель директора по УВР Костина Н. Г. Педагог-психолог ППС «Надежда»	Директор Чатунова Л. В.
Создание условий для психологической разгрузки	ежегодно		Оснащение зон психологической разгрузки; создание	Заместитель директора по УВР Костина Н. Г. Педагог-психолог ППС «Надежда»	Директор Чатунова Л. В.
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	ежегодно		Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы.	Заместитель директора по УВР Костина Н. Г. Педагог-психолог ППС «Надежда»	Директор Чатунова Л. В.
<b>3. Школьный климат Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»</b>					

Проведение социально- психологического тестирования.	ежегодно		Сохранение контингента обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся.	Заместитель директора по УВР Костина Н. Г. Педагог-психолог ППС «Надежда»	Директор Чатурова Л. В.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда	ежегодно		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Заместитель директора по УВР Костина Н. Г. Педагог-психолог ППС «Надежда»	Директор Чатурова Л. В.
Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	ежегодно		Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.	Заместитель директора по УВР Костина Н. Г. Педагог-психолог ППС «Надежда»	Директор Чатурова Л. В.
Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров.	ежегодно		100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность	Заместитель директора по УВР Костина Н. Г. Педагог-психолог ППС «Надежда»	Директор Чатурова Л. В.
<b>4. Образовательная среда. Подпроект «Организация внутришкольного пространства»</b>					
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной			Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педаго-	Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.	Директор Чатурова Л. В.

<p>деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)</p>			<p>гами, обучающимися и родителями обучающихся</p>		
<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками. Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>			<p>Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.</p>	<p>Директор Чатунова Л. В.</p>
<p>Развитие школьного Информационно-библиотечного центра.</p>			<p>Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.</p>	<p>Директор Чатунова Л. В.</p>

<p>деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)</p>			<p>гами, обучающимися и родителями обучающихся</p>		
<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками. Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>			<p>Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.</p>	<p>Директор Чагурова Л. В.</p>
<p>Развитие школьного Информационно-библиотечного центра.</p>			<p>Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Заместитель директора по ВР Гайсина Л. П.</p>	<p>Директор Чагурова Л. В.</p>



Протокол заседания методической комиссии от 11.05.2023 г. № 1/23  
 Чагурова Л. В.  
 Директор школы.